



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней дифференциации обучения

в Государственном бюджетном образовательном учреждении города
Москвы лицей № 1557 Зеленоградского окружного управления образования
Департамента образования города Москвы

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ГБОУ лицей № 1557.

1.2. Внутренняя дифференциация обучения осуществляет образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определяющими деятельность лицея:

- ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук;
- дает образование на уровне, отвечающем современному уровню развития науки;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности соответствующую содержанию образования;
- обеспечивает требования к построению программ для детей с разными интеллектуальными способностями:
- формирует личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

1.3. ГБОУ лицей №1557:

- осуществляет образовательный процесс на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ;
- обеспечивает потребности учащихся в обучении на разном уровне сложности и получении дополнительного образования.

1.4. Дифференцированные классы (группы) организуются на любых ступенях начального, основного и среднего общего образования .

1.5. Лицей несёт ответственность перед учащимися, родителями, органами управления за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным особенностям детей, качественное обучение, воспитание, отвечающее требованиям, предъявляемым к образованию.

1.6. Лицей решает проблему вариативности образования в соответствии с разработанной концепцией самореализации личности учителя и ученика в общеобразовательном школьном социуме. Основой разработанной многоступенчатой модели школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, дифференциация

обучения и обеспечение индивидуального подхода одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении.

1.7. Внутренняя дифференциация обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели. При этом каждый предмет преподается во всех классах (группах) по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

2. Порядок формирования дифференцированных классов (групп).

2.1. Разделение на дифференцированные классы (группы) производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей, экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы лица по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения. На начальном этапе больший вес при распределении учеников по классам придается желаниям их самих и родителей, а далее все больший вес приобретают реальные показатели успеваемости и данные психологической службы.

2.2. Структура дифференцированных классов (групп) является исключительно гибкой - по истечении каждого учебного периода (триместра, полугодия, года) возможен переход ученика из одного класса в другой, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

2.3. Перемещения учащихся из одного класса (группы) в другой могут быть произведены на основании заявления родителей:

- успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более глубоком уровне (перемещение «проще» или «сложнее» соответственно);
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни, при наличии академической задолженности;
- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данного класса (группы) независимо от успеваемости (на основании заявления родителей);
- недостаточной, для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данного класса независимо от интереса к изучению данного предмета (перемещение «сложнее»);
- желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в классе расширенного изучения конкретного предмета.

3. Технология осуществления внутренней дифференциации

3.1. Решение о реализации внутренней дифференциации обучения в конкретной параллели по определенному направлению принимается за полгода. Количество дифференцированных классов (групп) не может быть меньше количества классов в параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета.

3.2. Решение о внутренней дифференциации принимается на основании:

- анализа целей и задач, которые решает педагогический коллектив на данном этапе развития лица, в том случае, если ставится задача личностно-ориентированного обучения;

- анализа кадровых ресурсов - количество учителей по предметам внутренней дифференциации в данной параллели должно быть не меньше, чем предполагаемое число классов; имеющиеся учителя должны быть достаточно квалифицированы, чтобы обеспечить эффективное обучение на всех уровнях дифференциации; существенно также наличие опытного руководителя методического объединения, который смог бы координировать и контролировать работу учителей на различных уровнях дифференциации;

3.3. Решение о реализации внутренней дифференциации на конкретной параллели принимается Педагогическим Советом лицея по представлению методических объединений. В случае принятия положительного решения о реализации внутренней дифференциации:

- назначается представитель администрации, которому вменяется в обязанность осуществлять сопровождение данного процесса;
- все члены учебного процесса (администрация, учителя, учащиеся, родители) информируются о принятом решении, о целях, сути и технологии осуществления внутренней дифференциации;
- психологическая служба лицея осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации освоения того или иного профиля у этих учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, стрессоустойчивости, уровня притязаний и прочее;
- соответствующее методическое объединение распределяет учителей по дифференцированным классам;
- учителя, преподававшие в параллели профильные предметы, представляют своим коллегам соображения по оптимальному распределению учащихся по дифференцированным классам.

3.4. По результатам проведенной работы Педагогический совет лицея выносит окончательные рекомендации по распределению учащихся параллели по дифференцированным классам (группам). Решающий вес в принятии этого решения имеет рейтинговая оценка учащегося по данному предмету и данные психологов об уровне мотивации к изучению предмета.

3.5. При наборе учащихся во вновь формируемые классы лицея проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей по системе внутренней дифференциации обучения в лицее.

3.6. В начале учебного года проводится собрание родителей учащихся, на котором администрация лицея, педагогический коллектив и представители психологической службы доводят до сведения родителей (законных представителей) цели и задачи внутренней дифференциации обучения в лицее, ее особенности, а также права учащихся и их родителей, уделяя особое внимание механизму дальнейшего перемещения учащихся из одного дифференцированного класса (группы) в другой.

4. Перевод учащихся из одного дифференцированного класса (группы) в другой:

4.1. Состав обучающихся в классе (группе) фиксируется в начале учебного года и дальнейшие перемещения учащихся возможны только по окончании триместра (полугодия, года).

4.2. Непосредственное перемещение учащихся из класса (группы) в класс (группу) организовано следующим образом:

1. Учитель, преподающий в конкретном классе (группе), за две недели до окончания каждого триместра (полугодия), выделяет группу учащихся, дальнейшее обучение которых в этом классе (группе) представляется ему нецелесообразным.
2. Учителя всех классов (групп) подают списки таких учащихся администратору, курирующему данную параллель.
3. Психолог анализирует имеющуюся у психологической службы информацию по данным ученикам, а при необходимости проводит дополнительные тестирования или собеседования. В отдельных случаях целесообразно приглашение к психологу родителей учащегося для обсуждения перспектив возможного перевода.
4. Непосредственно на педагогическом совете обсуждается целесообразность перевода каждого конкретного ученика.
5. Перевод обучающегося может быть инициирован его родителями (законными представителями).

5. Функция оценки

5.1. При системе внутренней дифференциации несколько изменяются функции оценок. При том, что программа для каждого класса (группы) одинакова, уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Также различаются и тексты текущих и тематических контрольных работ, диктантов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных классов (групп), означает разный уровень освоения программы.

5.2. Каждый учебный год завершается общими для всей параллели письменными работами по предметам дифференциации, оценки, за которые выставляются по единым требованиям. Письменные работы построены таким образом, чтобы проверить и подтвердить усвоение учащимися всех дифференцированных классов (групп) государственного стандарта. Работа состоит из двух частей - обязательной (выполнение которой обеспечивает ученику удовлетворительную оценку) и дополнительной (выполнив которую можно повысить оценку до «хорошей» или «отличной»). Все учащиеся заранее предупреждаются об условиях проведения работы и критериях оценки.

6. Особенности работы предметных методических объединений.

Учителя, работающие в одной параллели над преподаванием одного предмета, согласуют между собой тематическое планирование на учебный год, чтобы сделать возможным безболезненный переход учащихся из одного класса (группы) в другой по итогам триместра (полугодия, года).

Также в рамках предметного объединения:

- согласовывается график контрольных мероприятий и разрабатывается их содержание в зависимости от уровня классов (групп),
- уточняются критерии оценок внутри каждой параллели,
- вырабатывается содержание зачетов, обязательное для всех классов (групп).

7. Ведение документации

С изменением состава дифференцированного класса (группы) по триместрам (полугодиям) списки учащихся обновляются, а переводы отмечаются соответствующей записью на основании приказа по лицее.

9. Ликвидация дифференцированных классов (групп).

Ликвидация дифференцированных классов (групп) осуществляется решением Педагогического совета лицея.

Грабарник Т.Н.

ФИО _____
родителей учащегося _____ класса,
контактный телефон _____,

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу рассмотреть вопрос о переводе моего сына
(дочери) _____,
учащегося _____ класса в _____.

Основанием для перевода моего сына (дочери) в класс (группу) с
повышенным содержанием образования считаю следующее:

1. _____
2. _____
3. _____

С Положением о внутренней дифференциации обучения ознакомлен (а), с
правилами перевода учащихся из одного дифференцированного класса
(группы) в другую согласен (сна).

« ____ » _____ 2013г. _____ / _____ /